

Учено мнение:

Педагогического совета

(протокол № 1

от « 31 » августа 2018 года)

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования «Город Архангельск» «Гимназия № 24» переименовано в МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД АРХАНГЕЛЬСК» «ГИМНАЗИЯ № 24» на основании постановления Главы городского округа «Город Архангельск» от 01 июня 2021 г. № 69

## ПОЛОЖЕНИЕ

### индивидуальном итоговом проекте

#### 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) основного общего образования и среднего общего образования, основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.
- 1.2. Данное Положение регламентирует деятельность гимназии по организации работы над индивидуальным итоговым проектом (далее – ИИП) в соответствии с ФГОС.
- 1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.
- 1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося 5-9 классов, перешедшего на обучение по ФГОС. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один индивидуальный итоговый проект.
- 1.5. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования.
- 1.6. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом.
- 1.7. Проект может быть только индивидуальным.
- 1.8. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
- 1.9. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

#### 2. Цели и задачи выполнения индивидуального итогового проекта

##### 2.1. Для учащихся:

Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

##### 2.2. Для педагогов:

Создание условий для формирования универсальных учебных действий учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

##### 2.3. Задачами выполнения проекта являются:

- 2.3.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- 2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
- 2.3.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
- 2.3.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.
- 2.3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

#### 3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

- 3.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.
- 3.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.
- 3.3. Основной этап (ноябрь-март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.
- 3.4. Заключительный (апрель-май): защита проекта, оценивание работы.
- 3.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.
- 3.6. Контроль охвата учащихся проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора МБОУ Гимназия № 24  
2018 № 148  
Директор МБОУ Гимназия № 24  
И. А. Белов

#### 4. Возможные типы проектных работ

##### 4.1. Типы проектов

Тип проекта	Цель проекта
Практико-ориентированный	Решение практических задач
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта

#### 5. Требования к оформлению индивидуального итогового проекта

5.1. В состав материалов итогового проекта в обязательном порядке включаются:

1) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной печатной страницы) с указанием для любых проектов:

- исходного замысла, цели и назначения проекта;
- краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

2) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- инициативности и самостоятельности обучающегося;
- ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- исполнительской дисциплины.

5.2. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5.3. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

#### 6. Требования к защите проекта

6.1. Для защиты индивидуальных итоговых проектов в гимназии создается комиссия. Состав комиссии не может быть менее 3 человек. Состав и сроки работы комиссии устанавливаются приказом директора. У учащегося имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности. Учащийся может использовать мультимедийные формы для представления своего проекта.

7. Критерии оценки проектной работы

7.1. Для оценивания проектной работы комиссия руководствуется уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности.

7.2. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх критериев.

#### Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано

	реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п.	решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществляется самостоятельно
Коммуникация	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

### 7.3. Условия принятия решения по проекту

#### 7.3.1. Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей

Базовый уровень	Отметка «удовлетворительно»	4-6 первичных баллов
Повышенный уровень	Отметка «хорошо»	7-9 первичных баллов
Высокий уровень	Отметка «отлично»	10-12 первичных баллов

### 8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение вступает в силу после его утверждения.

8.2. Положение утверждается приказом директора МБОУ Гимназия № 24.

8.3. Настоящее Положение действует до принятия нового.

## Критерии оценивания индивидуального итогового проекта

## Требования к проектной деятельности учащихся

Этапы работы над проектом	5-6 класс	7-8 класс	9 класс
Процесс выполнения проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проект выполняется в парах или группах под руководством педагога;</li> <li>• цель определена с помощью педагога;</li> <li>• план составлен (без детализации);</li> <li>• тема проекта раскрыта;</li> <li>• автор продемонстрировал знания, не выходящие за рамки школьной программы;</li> <li>• работа содержит информацию из разнообразных источников, которые предложены педагогом;</li> <li>• используются различные ресурсы (информационные, материально-технические, человеческие);</li> <li>• работа выполнена в логике проектирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проект выполняется индивидуально или в парах под руководством педагога;</li> <li>• цель определена, четко сформулирована;</li> <li>• план включает все необходимые действия для достижения цели;</li> <li>• тема проекта раскрыта исчерпывающе;</li> <li>• автор продемонстрировал знания, выходящие за рамки школьной программы;</li> <li>• работа содержит информацию из разнообразных источников;</li> <li>• рационально используются различные ресурсы (информационные, материально-технические, человеческие);</li> <li>• проведен анализ работы над проектом;</li> <li>• в проекте есть оригинальные, творческие идеи и решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проект выполнен индивидуально (возможен консультант или руководитель из числа педагогов и родителей);</li> <li>• цель определена самостоятельно, ясно сформулирована;</li> <li>• проект ориентирован на решение прикладной задачи;</li> <li>• есть развернутый план;</li> <li>• автор продемонстрировал знания, выходящие за рамки школьной программы;</li> <li>• работа содержит разнообразную информацию из различных источников (аудио, видео, текст), подобранных самостоятельно;</li> <li>• экономичное использование ресурсов;</li> <li>• оригинальные варианты и авторские решения; есть собственная концепция (стратегия решения проблемы)</li> </ul>
Оформление письменной части проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проект оформлен в соответствии с правилами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа оформлена в соответствии с правилами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятно изложен путь решения проблемы;</li> <li>• автором сделаны обоснованные и корректные выводы о проделанной работе;</li> <li>• информация представлена с помощью различных приемов (графики, схемы, рисунки, фото и др.);</li> <li>• работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами</li> </ul>
Презентация проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• презентация проекта в течение не более 10 минут для учеников своего класса (или параллели классов);</li> <li>• получен продукт соответствующий цели и замыслу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• презентация проекта в течение 7-10 минут для учащихся гимназии;</li> <li>• на представлении используется компьютерная презентация;</li> <li>• умение обоснованно ответить на вопросы по проекту;</li> <li>• продукт эстетичен, соответствует заявленным целям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на презентации проекта внешний вид автора соответствует требованиям проведения деловой презентации;</li> <li>• не нарушен регламент выступления;</li> <li>• проект представлен на русском и (или) иностранном языке;</li> <li>• продукт эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям</li> </ul>

**Критерии оценки проектной работы учащихся основной школы**

<b>5-6 класс</b>	<b>7-8 класс</b>	<b>9 класс</b>
1. Умение выбрать тему проекта из предложенных педагогом	1. Умение формулировать тему проекта	1. Умение самостоятельно определить тему и проблему проекта
2. Участие в постановке проблемы и цели проекта	2. Умение формулировать тему проекта и согласовывать её с руководителем	2. Умение определить цель и задачи проекта
3. Умение планировать действия по достижению цели	3. Умение планировать действия по достижению цели	3. Умение планировать действия по достижению цели
4. Использование информации из различных источников	4. Достаточность информации для решения поставленных задач (из различных источников)	4. Умение анализировать и представлять информацию из различных источников в различных формах (рисунки, фото, таблицы)
5. Организованность и дисциплинированность автора(ов) в работе над проектом	5. Наличие авторских идей и творческих решений	5. Оригинальность выбранных способов и средств реализации задач проекта
6. Умение отвечать на вопросы о работе над проектом	6. Умение представить ход работы над проектом	6. Умение анализировать ход работы над проектом и делать обоснованные выводы
7. Умение оформлять проект (письменную часть) в соответствии с требованиями	7. Умение оформлять проект (письменную часть) в соответствии с требованиями	7. Умение оформлять проект (письменную часть) в соответствии с требованиями
8. Умение представлять проект	8. Умение публично представлять ход и результаты проекта	8. Умение публично представлять ход и результаты проекта
9. Наличие проектного продукта	9. Наличие проектного продукта	9. Соответствие продукта проектирования заявленной цели
		10. Своевременность выполнения и сдачи проектной работы
		11. Самостоятельность работы над проектом

## Отзыв руководителя проекта

Тема проекта \_\_\_\_\_

Ф.И.О. учащегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Критерии оценки	Оценка руководителя (0-2 балла)
Умение самостоятельно определить тему и проблему проекта	
Умение определить цель и задачи проекта	
Умение планировать действия по достижению цели	
Умение анализировать и представлять информацию из различных источников в разных формах (рисунки, фото, таблицы)	
своевременность выполнения и сдачи проектной работы	
Самостоятельность работы над проектом	
<b>Итого баллов</b>	

Руководитель проекта \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись / расшифровка

Дата \_\_\_\_\_







### Этапы работы над индивидуальным итоговым проектом

Этапы работы над проектом	Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Деятельность родителей
1. Погружение в проект	<p><b>Цель</b> – подготовка учащихся к проектной деятельности</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и учащегося;</li> <li>- создание группы (групп) учащихся для работы над проектом</li> </ul>	<p>Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся. Побуждает у учащихся интерес к теме проекта.</p> <p>Помогает сформулировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблему проекта;</li> <li>- сюжетную ситуацию;</li> <li>- цель и задачи.</li> </ul> <p>Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта.</p> <p>Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта.</p> <p>Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует.</p> <p>Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку.</p> <p>Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p>	<p>Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем.</p> <p>Получают дополнительную информацию. Определяют свои потребности.</p> <p>Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор.</p> <p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта.</li> </ul> <p>Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.</p>	<p>Помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта.</p> <p>Мотивируют детей.</p>
2. Планирование деятельности	<p><b>Цель</b> – пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации;</li> <li>- установление процедур и критериев оценки результатов и процесса;</li> <li>- распределение задач (обязанностей) между членами группы</li> </ul>	<p>Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов).</p> <p>Предлагает учащимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации;</li> <li>- организовать группы;</li> <li>- распределить роли в группах;</li> <li>- спланировать деятельность по решению задач проекта;</li> <li>- продумать возможные формы презентации результатов проекта;</li> <li>- продумать критерии оценки результатов и процесса.</li> </ul> <p>Формирует необходимые специфические умения и навыки. Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов</p>	<p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск, сбор, систематизацию и анализ информации;</li> <li>- разбивку на группы;</li> <li>- распределение ролей в группе;</li> <li>- планирование работы;</li> <li>- выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов;</li> <li>- принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса.</li> </ul> <p>Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе.</p> <p>Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.</p>	<p>Консультируют в процессе поиска информации.</p> <p>Оказывают помощь в выборе способов хранения и систематизации собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности</p>
3. Осуществление деятельности по решению	<p><b>Цель</b> – разработка проекта.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная работа</li> </ul>	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся.</p>	<p>Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.</p>	<p>Наблюдают.</p> <p>Контролируют соблюдение охраны</p>

проблемы	учащихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта; - промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время)	Контролирует соблюдение охраны труда. Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.	При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.	труда. Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности. Оказывают помощь в сборе информации, оформлении материалов и портфолио проектной деятельности
4. Оформление результатов	<b>Цель</b> – структурирование полученной информации и интеграция полученных знаний, умений, навыков. <b>Задачи:</b> - анализ и синтез данных; - формулирование выводов.	Наблюдает, советует, направляет процесс анализа. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует учащихся, создает ситуацию успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.	Оформляют проект, изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы	Наблюдают, советуют. Помогают в обеспечении проекта. Мотивируют учащихся, создают чувство успеха.
5. Презентация результатов	<b>Цель</b> – демонстрация материалов, представление результатов. <b>Задачи:</b> - подготовка презентационных материалов; - подготовка публичного выступления; - презентация проекта.	Организует презентацию. Продумывает и реализует взаимодействие с родителями. При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио. Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности. Выступает в качестве эксперта. Принимает отчет: - обобщает и резюмирует полученные результаты; - подводит итоги обучения; - оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.; - акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др.	Выбирают (предлагают) форму презентации. Готовят презентации. Продолжают оформлять портфолио. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей. Демонстрируют: - понимание проблемы, цели и задач; - умение планировать и осуществлять работу; - найденный способ решения проблемы; - рефлексию деятельности и результата. Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (в адрес презентации других групп/учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.	Консультируют в выборе формы презентации. Оказывают помощь в подготовке презентации. Выступают в качестве эксперта.
6. Оценка результатов и процесса проектной деятельности	<b>Цель</b> – оценка результатов и процесса проектной деятельности. <b>Задачи:</b> - коллективное обсуждение результатов проекта; - самоанализ проектной деятельности	Оценивает усилия учащихся, креативность, использование источников, неиспользованные возможности, потенциал продолжения, качество отчета, мотивирует учащихся. Наблюдает, направляет процесс	Осуществляет оценивание деятельности и ее результативности в ходе: - коллективного обсуждения; - самоанализа	Консультируют в оформлении отчета